

١٠٢	الفصل الثالث: العولمة والجامعة (روجر كنج)
١٠٥	تمهيد
١٠٩	١/٣ مفهوم العولمة
١١٦	٢/٣ الجامعة والعولمة
١١٨	٣/٣ البحث العلمي وإنتاج المعرفة
١٢٥	٤/٣ التدريس والتعليم
١٣٠	٥/٣ التدريس والتعليم في الجامعة المعولمة
١٣٣	٦/٣ التطورات العالمية
١٣٩	خاتمة: العولمة والجامعة والديمقراطية
١٤٢	الفصل الرابع: الجامعة والدولة النظامية: (روجر كنج)
١٤٥	تمهيد
١٤٧	١/٤ الأسواق والدولة
١٤٨	٢/٤ الدولة النظامية
١٥٢	٣/٤ أنظمة العولمة
١٥٣	٤/٤ الجامعات
١٥٦	٥/٤ أنظمة العولمة للخدمات التجارية
١٦٠	٦/٤ المبادئ النظامية والآليات
١٦١	١/٦/٤ النظامية والتحرر
١٦٣	٢/٦/٤ ارتفاع الجودة والسباق نحو تخفيض التكلفة
١٦٥	٣/٦/٤ التوافق والتقدير المتبادل
١٦٨	٤/٦/٤ الشفافية
١٦٩	٧/٤ الملكية الفكرية
١٧٥	٨/٤ الجامعات واتفاقيات الجات
١٧٦	١/٨/٤ هيكل اتفاقيات الجات
١٨١	٢/٨/٤ تطبيقات الجات
١٨٢	٣/٨/٤ مجالات التفاوض
١٨٨	خاتمة

١٠٣	الفصل الثالث: العولمة والجامعة (روجر كننج)
١٠٥	تمهيد
١٠٩	١/٣ مفهوم العولمة
١١٦	٢/٣ الجامعة والعولمة
١١٨	٣/٣ البحث العلمي وإنتاج المعرفة
١٢٥	٤/٣ التدريس والتعليم
١٣٠	٥/٣ التدريس والتعليم في الجامعة المعولمة
١٣٣	٦/٣ التطورات العالمية
١٣٩	خاتمة: العولمة والجامعة والديمقراطية
١٤٣	الفصل الرابع: الجامعة والدولة النظامية: (روجر كننج)
١٤٥	تمهيد
١٤٧	١/٤ الأسواق والدولة
١٤٨	٢/٤ الدولة النظامية
١٥٢	٣/٤ أنظمة العولمة
١٥٣	٤/٤ الجامعات
١٥٦	٥/٤ أنظمة العولمة للخدمات التجارية
١٦٠	٦/٤ المبادئ النظامية والآليات
١٦١	١/٦/٤ النظامية والتحرر
١٦٣	٢/٦/٤ ارتفاع الجودة والسباق نحو تخفيض التكلفة
١٦٥	٣/٦/٤ التوافق والتقدير المتبادل
١٦٨	٤/٦/٤ الشفافية
١٦٩	٧/٤ الملكية الفكرية
١٧٥	٨/٤ الجامعات واتفاقيات الجات
١٧٦	١/٨/٤ هيكل اتفاقيات الجات
١٨١	٢/٨/٤ تطبيقات الجات
١٨٢	٣/٨/٤ مجالات التفاوض
١٨٨	خاتمة

الفصل الخامس: العولمة، التجديد والمعرفة الاجتماعية النشطة

- ١٩١ (مايكل جيبونز) —————
- ١٩٣ تمهيد —————
- ١٩٤ ١/٥ السياق الجديد —————
- ١٩٦ ١/١/٥ صيغة (٢) لإنتاج المعرفة —————
- ١٩٨ ٢/١/٥ إنتاج المعرفة الموزعة اجتماعياً —————
- ٢٠٠ ٢/٥ العولمة والتجديد والمنافسة —————
- ٢٠٠ ١/٢/٥ التجديد —————
- ٢٠٢ ٢/٢/٥ المنافسة الساكنة والحركية —————
- ٢٠٤ ٢/٥ التوترات الناتجة عن صيغة البحث (٢) في الجامعات —————
- ٢٠٦ ٤/٥ استخدام السياقات، ومناطق التجارة وساحات المعاملات التجارية —————
- ٢١٢ ٥/٥ مضامين تطبيق السياسات —————
- ٢١٦ ١/٥/٥ المضامين الحكومية —————
- ٢١٩ ٢/٥/٥ مشروع خريطة الجينوم البشري —————
- ٢٢١ ٢/٥/٥ مضامين الجامعة —————
- ٢٢٢ خاتمة —————
- ٢٢٥ الفصل السادس: الاختلاف والتباين في أنظمة الجامعات (روجر كنج) —————
- ٢٢٧ تمهيد —————
- ٢٣٢ ١/٦ ما أصل عبارة: (إن التباين شيء جيد)؟ —————
- ٢٤٢ ٢/٦ الأنظمة الثنائية والمجزأة والموحدة —————
- ٢٥٠ ٣/٦ رأس المال البشري والتكاثر الاجتماعي —————
- ٢٥٦ ٤/٦ مساعدة الذات والتباين المؤسسي —————
- ٢٦٠ ٥/٦ نظام المنافسة الحقيقية —————
- ٢٦٥ خاتمة: التجديد والمنافسة الحركية (الديناميكية) —————

٢٦٩	الفصل السابع: تعليم عالٍ بلا حدود (سفافا بجارنا صن)
٢٧١	تمهيد
٢٧٣	١/٧ اللاحدودية
٢٧٥	٢/٧ سوق التعليم العالي العالمي
٢٨١	٣/٧ المخططات (السيناريوهات) المستقبلية
٢٨٤	٤/٧ المزودون الجدد
٢٨٧	٥/٧ المنافسون والمتعاونون
٢٨٨	١/٥/٧ دور النشر
٢٨٩	٢/٥/٧ الوسطاء
٢٩٠	٣/٥/٧ مزودو المحتوى المتخصص
٢٩١	٦/٧ المتعاونون الدوليون
٢٩٢	١/٦/٧ جامعة القرن الحادي والعشرين الدولية
٢٩٥	٢/٦/٧ نيكستيد NextEd
٢٩٦	٣/٦/٧ برنامج نت NIIT وإت ITT
٢٩٧	٤/٦/٧ فاتوم Fatom
٣٠٠	خاتمة (الاتجاهات المستقبلية للتعليم العالي بلا حدود)
٣٠٧	الفصل الثامن: التدريس والتعليم في عصر العولمة (يوني رايان)
٣٠٩	تمهيد
٣١٠	١/٨ الحراك الطلابي وتأثيره على التدريس
٣١٨	٢/٨ التقنية الجديدة والعولمة
٣٢٩	٣/٨ العولمة والسعي وراء المهنية
٣٣٣	٤/٨ الدور الأكاديمي المتغير
٣٣٦	خاتمة
٣٣٧	المراجع